

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 7 п. Новопавловка

Развивающий потенциал полифункциональной интерактивной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС

Автор: Л.В. Самойлова

Игра как культурная форма деятельности ребенка передается ему двумя путями — через живые образцы деятельности (взрослого, старших детей) и через специфические предметы, в которых эти образцы как бы «свернуты», то есть через игровой материал.

Чтобы подбирать игровой материал для детской игры, воспитателю необходимы некоторые общие ориентиры, позволяющие определить, какие игрушки будут наиболее полезны для освоения и активизации игровой деятельности на каждом возрастном этапе.

Общие основания подбора игрового материала могут быть определены, и представлены в виде тех или иных типов игрового материала. Конкретный подбор игрового материала под определенный тип может осуществляться в зависимости от условий и возможностей дошкольного образовательного учреждения.

Для реализации современных задач развития детей, стоящих перед дошкольным образованием, предметная развивающая среда должна:

- * соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- * сочетать принципы научной обоснованности и практической направленности;
- * обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- * строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей современного дошкольного образования;
- * инициировать деятельность детей;
- * учитывать специфику возрастных этапов развития ребенка, обеспечивать переход ребенка к следующему этапу развития;
- * предусматривать решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей;
- * обеспечивать организацию деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми, организацию ведущей деятельности дошкольников — игры.

В целях сохранения физического и психического здоровья детей дошкольного возраста, обеспечения их познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития целесообразно учитывать следующие принципы:

- *принцип безопасности* (игрушка должна быть изготовлена из безопасных материалов; не должна негативно влиять на здоровье и эмоциональное благополучие ребенка; не провоцировать агрессивные действия; не отражать игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; не вызывать нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящих из рамок возрастной компетенции ребенка; не должна провоцировать ребенка на пренебрежительное или негативное отношение к национальным особенностям и физическим недостаткам других людей);
- *принцип полифункциональности* (возможность вариативного использования игрушки в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры, в разных функциях);
- *принцип дидактической ценности* (игрушка выступает средством воспитания, обучения и развития ребенка);
- *принцип доступности* (игрушка должна учитывать возрастные особенности ребенка, уровень развития познавательных психических процессов, стимулировать деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной активности);
- *принцип эмоциональной стимуляции* (игрушка должна соответствовать интересам ребенка; вызывать чувство радости);

- *принцип эстетичности* (игрушка должна быть привлекательной, не должна содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства);
- *принцип динамичности* (игрушка должна обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей);
- *принцип реалистичности* (игрушка должна на конкретных образах реально отражать действительность);
- *принцип дифференцированного подхода* (изготовление игрушек для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом отклонений в их развитии: зрения, слуха, спорно-двигательного аппарата и др.);
- *принцип творческой активности и проблемности* (игрушка должна способствовать разнообразным формам активности ребенка, предоставлять возможность ее преобразований, обладать возможностью решения вариативности игровых задач);
- *принцип соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).